



绍兴护士学校
SHAO XING NURSE SCHOOL

2025 年度 中等职业教育质量年报



二〇二五年十二月



内容真实性责任声明

学校对 绍兴护士学校 中国职业教育质量年
报（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



2025 年 12 月 8 日



目 录

学校概况	7
前 言	8
一、人才培养	9
(一) 党建引领	9
(二) 学生规模	11
(三) 立德树人	11
(四) 教育教学	14
(五) 在校体验	22
(六) 就业质量	22
(七) 职业发展	23
(八) 技能大赛	23
二、服务贡献	25
(一) 服务行业企业	25
(二) 服务国家战略	27
(三) 服务地方发展	27
(四) 服务乡村振兴	28
(五) 服务地方社区	29
(六) 具有地域特色的服	30
(七) 具有专业特色的服	31
三、文化传承	32
(一) “尚格”校园文化	32
(二) 南丁格尔文化	33
(三) 传统文化	33
四、国际合作	34
(一) 国际项目，领先行业	34
(二) 国际交流，开拓视野	36
五、产教融合	36
(一) 联盟联动，优化实践教学体系	36



(二) 四尚育人，深化实践教学综合改革	36
(三) 校院合作，构筑共建共享平台	37
六、发展保障	38
(一) 落实国家职业教育政策	38
(二) 落实地方政策	38
(三) 学校治理	40
(四) 质量保证体系建设	44
(五) 经费投入	45
七、面临挑战	45
(一) 机遇与挑战	45
(二) 反思与改进	45



案例目录

案例 1-1 红色党建，领航白衣天使	9
案例 1-2 劳动赋能，点亮生命底色	13
案例 1-3 中医护理，传承民族瑰宝	14
案例 1-4 人培方案，三位一体四贯穿	15
案例 1-5 分层分类，孵化师资队伍	21
案例 2-1 颐养工程，织密社会服务网	26
案例 3-1 校园文化，根植文化自信	32
案例 4-1 国际标准，AHA 急救培训基地	34
案例 5-1 四尚育人，实践研究出成效	37
案例 6-1 精细自治，践行枫桥经验	39
案例 6-2 幸福行动，守护心理健康	42
案例 6-3 评价诊改，促可持续发展	44

表目录

表 1-1 2024 学年学生市级以上各类赛事获奖情况一览表	17
表 1-2 2024 学年教师国家级、省级赛事获奖情况一览表	20
表 1-3 2025 届毕业生就业机构情况一览表	23
表 1-4 2024-2025 学年学生国家级、省级技能比赛获奖情况一览表	24
表 2-1 2024-2025 年承办卫健行业社会培训项目	26
表 2-2 2024-2025 年开展面向社会人员的技能培训和技能鉴定	26
表 2-3 近三年用人单位满意度对比情况	27
表 6-1 2024-2025 年国家资助政策落实情况	39
表 6-2 绍兴护士学校 7S 精细化学生管理模式	41



图目录

图 1-1 召开 2025 年党风廉政建设教育大会	9
图 1-2 学校“尚格”省级党建品牌建设顶层设计图	10
图 1-3 学校联合诸暨市车管所开展“蓝盾白甲”党建联建交流活动	10
图 1-4 中国南丁格尔志愿护理服务总队绍兴护士学校志愿护理服务队成立	11
图 1-5 2024 学年学校“尚格”主题月活动示意图	12
图 1-6 绍兴护士学校蝉联浙江省中职学校班主任能力大赛一等奖	13
图 1-7 上海健康医学院教授周进祝来校开展教学主题讲座	18
图 1-8 护理教师获 2025 年全国仿真创新应用大赛总决赛二等奖	21
图 1-9 四名学生在 2025 年世界职业院校技能大赛中摘银	25
图 2-1 承办仿真技术创新应用大赛护理学方向浙江地区 AICG+XR 赋能融合实战高级培训班	28
图 2-2 校志愿服务队赴居家养老服务中心开展志愿服务	29
图 2-3 护理专业学生参加团市委组织的爱心义诊活动	29
图 2-4 绍兴护士学校师生参加 2025 年西施马拉松赛事志愿服务活动	30
图 2-5 校礼仪队参加 2025 年世界珍珠大会志愿服务活动	31
图 2-6 护理专业教师带领荣怀幼儿园的小朋友体验医护职业	31
图 3-1 毕业生代表高校参加技能大赛摘金夺铜	32
图 3-2 国际护士节之际全体学生在南丁格尔雕像前宣誓	33
图 3-3 中医护理专业学生制作《本草中国》系列作品	34
图 4-1 学校开展 AHA (国际心脏协会) 心血管急救培训	35
图 4-2 学校成为中国国际科技促进会高级团体会员	35
图 5-1 书记俞莉带队参加康养护理产教融合国际学术会议	37
图 6-1 聘请浙江大学医学院附属浙江医院主任刘彩霞为我校技能大师工作室领衔人	41
图 6-2 学校开展消防安全培训讲座	43
图 6-3 组织学生参加消防安全演练	43



学校概况

绍兴护士学校创建于1958年，坐落于山清水秀、人杰地灵的越国古都、西施故里——诸暨市。学校面向浙江省全省招生，开设护理、中医护理两个专业，现有在校学生3200余人。2019年9月正式启用位于陶朱街道占地120余亩、设施设备一流的现代化新校区。

学校采用多层次、多形式联合办学模式，2019年成功申报中本一体化试点，为绍兴地区唯一护理专业试点，对接绍兴文理学院，开展中本一体化培养，中职学生直通本科。学校现与宁波卫生职业技术学院、金华职业技术学院、绍兴职业技术学院、衢州职业技术学院、浙江工业职业技术学院、浙江长征职业技术学院、浙江东方职业技术学院等联盟，合作培养中高职一体化大专护理学生。

学校为中国素质教育先进示范学校、国家级重点中等职业学校、全国创新型院校、全国学校规范化管理示范单位、浙江省改革发展示范学校、浙江省健康促进金牌学校、浙江省一级中等职业学校、浙江省现代化学校。学校为国家级护理实训基地，护理专业为省级示范专业、省级骨干专业、优势特色专业、高水平专业。学校坚持把立德树人作为立身之本，倾力打造“尚·格”德育文化，努力培养“品正、学优、仪端、技强”的高素质技能型护理专业人才。学校注重培养学生的专业素养和职业技能，在国家级、省级各级各类大赛中获金、银奖超百项次。学校毕业生参加护士执业资格考试，每年都以近100%的高通过率领先全国。

学校拥有一支结构合理、素质良好、业务精湛的师资队伍，中、高级职称教师占85%。多名教师在全国性教学和技能比赛中获奖，多人参与编写全国中职护理类规划教材。学校注重培养学生的动手能力和临床操作技能，在全国护理技能大赛中多次获得可喜成绩。自从参加浙江省单独考试（医学护理类）以来，我校参加高考的学子本科上线人数在全省前列。

在新时代，学校将继续秉持“求实进取、从严治校、崇尚科学、自强不息”的办学理念，重校纪校风建设，抓学生整体素质，重教师人才培养，坚持立德树人，与时俱进，开拓创新，为把学校建设成为浙江样本、全国领先、国际接轨的护士精品学校，为实现卫生职业教育内涵式发展，建设“健康中国”做出新的更大的贡献。



前 言

2025 年是实现“十四五”规划目标任务的收官之年。本年度，绍兴护士学校依托数字化转型发展，在“尚格”党建品牌和校园文化引领下，以培养“品正学优 仪端 技强”的高素质护理专业人才为根本目标，着力推进优质专业建设、优质数字化教学资源建设，努力打造医药卫生职业教育新基建“五金”品牌，办学成绩显著。学校成功申报浙江省优质专业群，获得全国教师教学实践技能大赛银牌，浙江省中职护理技能大赛金牌、浙江省教师教学能力大赛银牌等，为学校高质量发展奠定坚实基础。

根据《“健康中国 2030”规划纲要》拟定的全面提升民族健康素质、实现人民健康与经济社会协调发展的国家策略，未来十年是推进健康中国建设的重要战略机遇期。利好政策显示护理专业将是未来十年社会需求增长幅度最快的职业。随着老龄化社会来临，养老机构人才输送和涉老护理培训更成了巨大缺口，学校积极主动融入国家和区域发展战略，致力于做精做强护理专业，为全省健康服务业输送大批紧缺型、技能型、服务型护理人才，助力健康中国、健康强省。

基于以上背景，从人才培养、服务贡献、国际合作、产教融合、发展保障和面临挑战等方面，对学校 2025 年度的办学实践进行总结归纳，形成《2025 年度绍兴护士学校教育质量报告》。



一、人才培养

(一) 党建引领

1. “尚格”党建品牌领航

学校坚持省中职百强党建品牌“尚格”党建建设，以红色党建统领校园文化建设、专业发展建设、学生核心素养培养，始终把师德师风和立德树人放在学校工作的第一位，营造风清气正的校园氛围，力求政风清明、校风清净、教风清正、学风清新。为凸显学校特色，在“规定动作”长效化基础上，做到每月有主题化的“自选动作”，全年累计召开党总支会议 12 次；不断加强全体党员的理论学习，深入贯彻中央八项规定精神学习教育，深学践悟党的二十大精神、党的二十届四中全会精神等主题教育活动，通过多种形式提高党员政治理论水平和思想觉悟，党总支班子成员开展组织学习 8 次，支部讲党课 5 次，书记讲党课 2 次，党员干部主题教育学习 17 次。同时，不断加大党员培养发展力度，本年度，发展 1 位教师为中国共产党党员，3 位教师主动向党组织递交了入党申请。



图 1-1 召开 2025 年党风廉政建设教育大会

案例 1-1 红色党建，领航白衣天使

学校依托“尚格”省级党建品牌建设，本着“一个总支一座堡垒，一个支部一个品牌，一个党员一面旗帜”的党建品牌建设宗旨，以“1+2+4+N”措施打造教师先锋团队。“1+2+4+N”即，1 个宗旨，2 个支部，4 支团队带动 N 个党员。党总支下设两个支部品牌，一支部“尚精技”，着重打造教育教学创新团队；二



支部“尚民生”，着重打造社会服务团队。牵手嘉兴南洋职业技术学院和嘉兴市委党校，探索“红船载起燕尾帽”中高职一体党建思政新体系，以点带面实现与中高职一体办学合作学校的“思政一体化”发展。



图 1-2 学校“尚格”省级党建品牌建设顶层设计图

2. 推进党建联建共建

本年度，学校党总支继续与嘉兴南洋职业技术学院党委开展党建联建，在提升党建质量、服务健康产业中全力以赴推进高质量发展，并致力于推动更多对象、更大范围、更高水平、更深层次的交流与融合，夯实党建基础，推进党建价值创造能力持续提升。联合诸暨市车管所开展“蓝盾白甲”党建联建，共筑生命防护栏，不断扩大党建品牌凝聚力和影响力。本年度，双方组织参观交流活动 3 次，开展政治学习讲座 1 场。



图 1-3 学校联合诸暨市车管所开展“蓝盾白甲”党建联建交流活动



3. 坚持党建引领团建

学校坚持以党建引领团建，引导全体党员干部和团员学生双启动、同推进，形成师生共学的良好氛围。本年度，通过青年之家建设、绍护青年说等方式，累计组织师生开展理论学习 3200 人次。校团委积极参加各类团组织活动，组织校志愿服务队参加医院导医、养老服务、赛事协助等志愿服务活动。9月，“中国南丁格尔志愿护理服务总队绍兴护士学校志愿护理服务队”正式成立，成为全国第 1123 支南丁格尔分队。



图 1-4 中国南丁格尔志愿护理服务总队绍兴护士学校志愿护理服务队成立

（二）学生规模

目前，学校有全日制在校生 3061 人¹。2025 年，学校招收全日制新生 768 人，包括中本一体化学生 39 人，中高职一体化学生 608 人，普通中专 121 人，其中，中高职一体化招收比例大幅增加，已接近招生数的 80%。目前，学校生源质量较高，学校护理专业录取平均分、最高分及高分段占比均列绍兴第一。

（三）立德树人

1. “尚格”德育品牌

学校遵循“做会学习的人，做有修养的人”的办学理念，持续深化省中职德

¹ 数据来源于《全国中等职业学校管理信息系统》



育品牌建设，以“尚格”德育品牌建设为引领，培养高素质技能型护理人才。本学年，学校继续以“养心智，敦品行”德育主题活动为载体，积极开展月循年环的“尚格”主题月活动，全面提升学生职业技能、人文素养。

学校积极开设“尚格讲坛”，邀请诸暨市人民医院、诸暨市中医医院和诸暨市中心医院的护理部主任为“绍护小天使”授帽及颁奖。学校积极开展“天使在行动”的校内志愿活动，每位学生都为维护校园的美丽奉献一份力。校礼仪队和舞蹈队等社团积极参加各类市级活动，成为学校一道靓丽的风景线。学校学生不论在技能上，还是在行为素养上，都得到了各方一致好评。本学年，学校在诸暨市中小学德育工作绩效考核中获评优秀，4个班级被评为诸暨市先进班级。

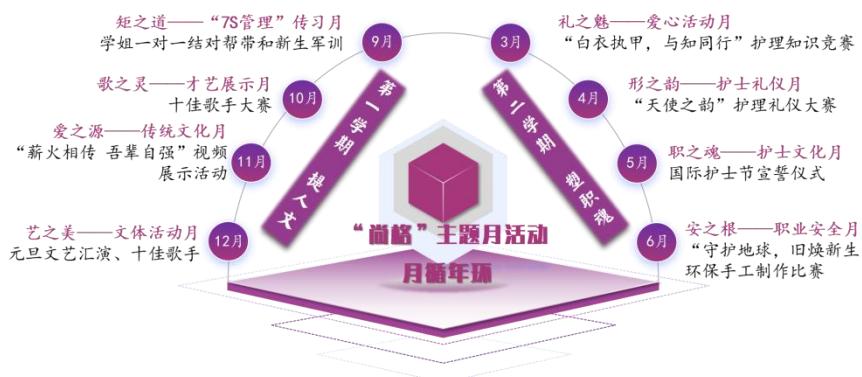


图 1-5 2024 学年学校“尚格”主题月活动示意图

2. 德育队伍建设

学校紧密围绕社会主义核心价值观、学生发展核心素养和高素质护理人才的培养需求，不断强化德育队伍建设，完善包括校长、书记、团委、学生科、班主任、德育教研组、家长、学生干部在内的德育队伍，点线面分工明确、全员参与、互促共进，保证人人都是德育工作者。

为提高班主任团队凝聚力，加强班主任管理能力及创新意识，学校开展班主任文化节，特邀浙江省特级教师、正高级讲师黄百央等专家来校开设班主任管理讲座。在“请进来”的同时，也积极将优秀老师们“送出去”。我校刘冰老师以浙江省名班主任工作室为载体，引领建设班主任发展共同体。7月，寿悦莉老师蝉联浙江省中职班主任能力大赛一等奖。



图 1-6 绍兴护士学校蝉联浙江省中职学校班主任能力大赛一等奖

3. 劳动教育赋能

学校以“劳动教育”为突破口，开创“三全育人”新局面。创新女子体育锻炼，自 2020 年起，学校体育教研组、医学教研组与医院合作开发针对女性护士的护理+体育融合课间操，融减脂操、瑜伽、趣味运动为一体，在全市医院推广。

学生所有场合执行 7S 标准，每位学生成为校园环境卫士，按班级包干全校卫生工作，劳动教育成为日常。本年度，学校组织师生参加各级各类劳动比赛，在绍兴市中职学生劳动技能比赛中，5 名参赛学生获一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 2 项。

案例 1-2 劳动赋能，点亮生命底色

立足护理特色，构建“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”的三全育人体系。一是以课程育人，榜样引领，评价赋能夯实劳动主阵地。校内“天使在行动”系列活动，以网格化管理落实保洁，清卫全自助，无外聘保洁人员。二是以劳动任务培能力，劳动文化润心田，劳动竞赛提素养，弘扬主旋律，奏响全过程育人的最强音。设置勤工俭学岗位，如图书馆整理书籍、食堂清点餐盘等，让贫困生获得生活保障的同时，实现学生资助工作从“输血”向“造血”转变。三是以“家庭劳动日常化、学校劳动规范化、社会劳动多样化”的劳育模式，制定劳动清单，建构全方位育人的新局面。目前学校劳动教育和专业教育 7S 要求



协同发展，劳动理念和习惯深入人心。自2023年绍兴市中职学校劳动技能大赛开办以来，我校共有14名学生获奖，其中荣获一等奖3项，用自己的实际行动完美诠释了劳动观、展示了劳动美。

（四）教育教学

1. 专业建设

（1）专业动态调整

通过人才培养模式的创新、国家与资源的建设、教材教法改革、教师团队的培养、校内校外实训基地建设、社会服务提升等方面，学校保持多样化，发展精细化，使人才培养逐渐向“大护理、精方向”聚焦。

根据专业化学校特色，把握政策风向，聚焦“共富优养”，抓住“一老一小”，立足护理专业建设，带动中医护理专业建设，发展母婴护理、养老护理方向，开设智慧养老和婴幼儿托育服务和管理方向。中医护理专业开设四年，深受学生和家长热捧。

案例 1-3 中医护理，传承民族瑰宝

作为绍兴市内唯一开设中医护理专业的中职学校，学校积极响应市创建全国基层中医药工作示范县实施方案，助力诸暨市中医药特色发展。一是加强中医护理专业人才培养，制定中医护理专业人才培养方案，培养高质量中医护理人才。二是医教融合，推动学校中医护理专业人才培养和医院需求有机衔接，紧密融合，多次与院方共研共讨中医护理行业标准，累计开展医教融合活动10余次。三是加大中医药宣传推广力度，利用微信公众号、宣传窗和电子屏发布中医药科普知识，并组织开展中医药知识普及活动，包括健康宣教、主题班会、知识竞赛、黑板报等，促进青少年了解中医药养生保健知识，累计参与2400余人。

（2）创新人才培养模式

根据《护理行业人才需求调研》和毕业生就业情况跟踪，协同用人单位和教学实习单位的反馈，依托绍兴市护理教育联盟平台，产学研融合共同创新“三位一体四贯穿”培养模式，持续优化中本一体化培养，不断拓宽中高一体化培养。目前，学校与绍兴文理学院合作开展中本一体化试点培养，与金华职业技术大学、



宁波卫生职业技术学院、杭州职业技术学院和绍兴职业技术学院等 10 余所高职院校合作培养中高一体化大专护理学生。与诸暨市颐和康复护理有限公司和诸暨暨阳护理院实行订单培养老年方向护理人才，满足区域化老年照护需求。

作为全国护士执业资格考试试题开发基地，2025 年，学校毕业生参加全国护士执业资格考试以近 100% 的通过率领先全国。本学年，学生在市级以上比赛获奖频次达 50 余次，其中，8 名学生在世界职业院校技能大赛中获得 1 银 1 铜，4 名学生荣获国家奖学金，5 名学生在浙江省梦想杯中职学生征文大赛和第三届浙江省中小学生作文大赛（高中组）中获奖，10 余名学生在绍兴市语文、历史核心素养比赛中获奖。省“面向人人”赛成绩名列前茅，高校体育测试全省领先，真正实现了学生的全面发展。

案例 1-4 人培方案，三位一体四贯穿

根据《护理行业人才需求调研》和毕业生就业情况跟踪，学校协同用人单位和教学实习单位的反馈，依托市护理教育联盟平台，联合修订“三位一体四贯穿”人才培养模式，即以学生为主体，以专业能力、学习能力和人文素养三大人才要素交融发展为立足点，将理论学习、临床实践、学校-临床双导师、中职-高校相对接的四大项目体系贯穿人才培养全过程，根据调研结果，更精准对接护理行业人才需求，具体落实过程中，建立了书证融通学科思政体系、特色网络课堂资源库与数字化资源库。落地“四尚（尚德、尚则、尚技、尚新）”培养模式，成就“四格（品格、规格、资格、升格）”护理人才。2024 学年，学生在省市级及以上比赛中获奖频次达 50 余次，8 名学生在世界职业院校技能大赛中获得 1 银 1 铜，护考通过率近 100%，赶超本科院校全国领先。

级别	所获奖项名称	获奖学生	获奖等级	授奖部门
国家级	2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛（中职组）护理技能赛项	冯一希、王婕、周馨、任佳圣	二等奖	全国职业院校技能大赛组织委员会
国家级	2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛（中职组）公共管理与服务赛道养老服务赛项	何佳琪、葛斯烨、邵嘉琪、张芯瑜	三等奖	全国职业院校技能大赛组织委员会
省 级	2024 年浙江省中等职业学校	麻坷盈	一等奖	浙江省中等职业学



	职业能力大赛（学生技术技能类）“养老服务”赛项			校职业能力大赛组委会
省 级	2024年浙江省中等职业学校职业能力大赛（学生技术技能类）“护理技能”赛项	周袁凯、金雨萱	三等奖	浙江省中等职业学校职业能力大赛组委会
省 级	第三届浙江省中小学生作文大赛（高中组）	沈懿琳	一等奖	浙江省教育宣传中心
省 级	第三届浙江省中小学生作文大赛（高中组）	宋心愉	一等奖	浙江省教育宣传中心
省 级	浙江省第十届梦想杯中职学生征文大赛	张梓冉、单玲棋	三等奖	浙江省中等职业学校职业能力大赛组委会办公室
省 级	浙江省第十届梦想杯中职学生征文大赛	丁姿伶	三等奖	浙江省中等职业学校职业能力大赛组委会办公室
市 级	2025年绍兴市中职学生创意写作比赛	丁姿伶	二等奖	绍兴市职业教育教学能力研究室
市 级	2025年绍兴市中职学生创意写作比赛	陈思佳	二等奖	绍兴市职业教育教学能力研究室
市 级	2025年绍兴市中职学生创意写作比赛	丁汲抒	二等奖	绍兴市职业教育教学能力研究室
市 级	2025年绍兴市中职学生创意写作比赛	孟乐瑶	三等奖	绍兴市职业教育教学能力研究室
市 级	2025年绍兴市中职学生创意写作比赛	祝伊婷	三等奖	绍兴市职业教育教学能力研究室
市 级	2025年绍兴市中职学生微写作比赛	何琳楠	一等奖	绍兴市职业教育教学研究室
市 级	2025年绍兴市中职学生微写作比赛	寿晟汝	二等奖	绍兴市职业教育教学能力研究室
市 级	2025年绍兴市中职学生微写作比赛	毛艺迪	二等奖	绍兴市职业教育教学研究室
市 级	2025年绍兴市中职学生微写作比赛	丁汲抒	三等奖	绍兴市职业教育教学能力研究室



市级	2025年绍兴市中职学生微写作比赛	刘欣蕊	三等奖	绍兴市职业教育教学研究室
市级	2025年绍兴市中职学校学生历史知识竞赛	徐子萱	一等奖	绍兴市职业教育教学研究室
市级	2025年绍兴市中职学校学生历史知识竞赛	李佳琦	一等奖	绍兴市职业教育教学研究室
市级	2025年绍兴市中职学校学生历史知识竞赛	凌浩因	一等奖	绍兴市职业教育教学研究室
市级	2025年绍兴市中职学校学生历史知识竞赛	骆钰慧	一等奖	绍兴市职业教育教学研究室
市级	2025年绍兴市中职学校学生历史知识竞赛	王佳艳	二等奖	绍兴市职业教育教学研究室
市级	2025年绍兴市中职学校学生历史知识竞赛	叶子弋	二等奖	绍兴市职业教育教学研究室

表 1-1 2024 学年学生市级以上各类赛事获奖情况一览表

2. 课程建设

一是设置以全国护士执业资格考试为目标的核心课程体系；二是注重职业规划，鼓励学生升学以增加就业竞争力，针对期望升学的学生，突出文化课教学和高考前的辅导；在升学会的教学中，以完成中专阶段学习为基本要求，参加单考单招的同时参加全国护士执业资格证考试，大幅度增强学校毕业生在高校学习阶段的竞争力。三是突出专业课程的职业方向，开展特色社会护理服务课程群以增强护理社会服务功能，包含 AHA 心脏急救、现场救护、老年护理、社区护理、育婴师等课程教学与岗位资格考证，提高学生就业上岗和适应职业变化的能力。四是强化学生职业素养和职业能力培养，综合开发学生职业能力，注重学生创新能力的培养，培养学生综合能力。五是立德树人，开设思政课、历史课，开发课程思政校本活页教材，拓展思政第二课堂。

3. 教学方法改革

学校总结完成五星教学法和线上线下混合式教学的实践经验，形成教学反思报告一份。五星教学法和线上线下混合式教学是基于理实一体化的理念，改革传



统的学科教学模式，以确保技术技能学习目标明确、教学任务契合医院需求，并进一步拓宽技术技能创新服务的能力。2024学年，学校完成3门课程的五星教学法教学设计，3门课程的线上线下混合式教学设计。2月，我校教学督导、上海健康医学院教授周进祝来校开展主题讲座，引导全体教师筑牢课堂主阵地。



图 1-7 上海健康医学院教授周进祝来校开展教学主题讲座

4. 教材资源

为了适应大健康产业发展需要，满足岗位新需求，本学年，护理专业教师继续开发完善活页教材，编制2本思政活页式教材、2本《护理操作指导》活页教材和数字资源的制作、2本融合新技术新规范的护理实践工作手册，培养学生实践综合运用能力。我校教师主编、参编的《内科护理》《健康评估》《护理技术》《外科护理》《妇产科护理》等5本省规教材，由北京师范大学出版社出版并广泛使用。本学年，书记俞莉主编的《老年护理》和校长寿菲主编的《社区护理》入选教育部第二批“十四五”职业教育国家规划教材。

5. 数字化教学资源

学校与超星公司合作开发信息平台，完善教学资源库建设。本学年，学校在之江汇教育平台上传教学多媒体课件、教学视频、微课视频和课程试题库若干；完善数字化校园平台，完善护考考试资源库和高职考试资源库系统，自行组织拍



摄高考技能指导操作视频。教师自主开发《中医穴位推拿虚实结合教学系统》和《基于生成式 AI 的乳房自检触摸教学模型设计与应用》荣获全国仿真创新应用大赛二等奖 2 项。

截至目前，学校建有“护士执业资格证考试资源库”“精品课程资源库”“企业课程资源库”“护理专业课资源库”“基础文化课资源库”等数字资源库。另有职业技能培训平台上建成的养老护理员、母婴护理员培训及鉴定试题资源库，建成含微视频、微课、课堂实录、试题等共约 200 个 G 的资源库。

6. 师资队伍建设

(1) 结构规模

学校拥有一支结构合理、素质良好、业务精湛的师资队伍，学校教职工共 144 人²，专任教师 121 人³，其中专业教师 85 人，思想政治课专任教师 13 人⁴，双师素质专任教师占比为 90%⁵；聘用兼职教师 48 人⁶，师生比为 1:19.57⁷。专任教师本科以上学历 100 人⁸，硕士及以上学历 21 人，占专任教师比例 17.3%，高级以上职称专任教师 36 人⁹，占专任教师比例 29.70%。

(2) 教师培养成果显著

学校采用“请进来”和“送出去”相结合的方式，一方面科学精准调度人才库，组织骨干教师出去培训，参加各类教育教研会议；另一方面建立教师分层培训方案，邀请专家“送教上门”，针对不同年份新进教师和教育教学心理健康等，进行有梯度、全方位的分层培训，逐年加强教师的教育教学能力。

本学年，教师在各级各类比赛中呈现出极强的教育教学能力，获全国教师教学实践技能比赛二等奖 2 项、三等奖 2 项，全国仿真创新应用大赛二等奖 2 项；省班主任能力大赛一等奖 1 项，省教学能力大赛二等奖 1 项。绍兴市级各类比赛获奖近百项。

² 数据来源于《全国中等职业学校管理信息系统》

³ 数据来源于《全国中等职业学校管理信息系统》

⁴ 数据来源于《全国中等职业学校管理信息系统》

⁵ 数据来源于《教育事业综合统计调查表》

⁶ 数据来源于《全国中等职业学校管理信息系统》

⁷ 数据来源于《全国中等职业学校管理信息系统》

⁸ 数据来源于《全国中等职业学校管理信息系统》

⁹ 数据来源于《全国中等职业学校管理信息系统》



级别	所获奖项名称	获奖教师	获奖等级	授奖部门
国家级	第五届全国职业院校教师教学实践技能（护理专业）比赛	戚宁儿、郑迦棋	团体二等奖	中国国际科技促进会医药卫生教学与研究工作委员会
国家级	第五届全国职业院校教师教学实践技能（护理专业）比赛“说课程”赛项	戚宁儿	二等奖	中国国际科技促进会医药卫生教学与研究工作委员会
国家级	第五届全国职业院校教师教学实践技能（护理专业）比赛“技能竞赛”赛项	戚宁儿、郑迦棋	三等奖	中国国际科技促进会医药卫生教学与研究工作委员会
国家级	第五届全国职业院校教师教学实践技能（护理专业）比赛“说课程”赛项	郑迦棋	三等奖	中国国际科技促进会医药卫生教学与研究工作委员会
国家级	2025年全国仿真创新应用大赛总决赛	石佳茹、周宁	二等奖	全国仿真创新应用大赛组委会
国家级	2025年全国仿真创新应用大赛总决赛	周宁、石佳茹、郭淑妮	二等奖	全国仿真创新应用大赛组委会
省 级	2025年浙江省中等职业学校职业能力大赛班主任能力比赛	寿悦莉	一等奖	浙江省中等职业学校职业能力大赛组委会
省 级	2025年浙江省中职职业能力大赛教师教学能力大赛	俞昕诺、蒋凯男、朱蕾、俞豪杰	二等奖	浙江省中等职业学校职业能力大赛组委会

表 1-2 2024 学年教师国家级、省级赛事获奖情况一览表



图 1-8 护理教师获 2025 年全国仿真创新应用大赛总决赛二等奖

案例 1-5 分层分类，孵化师资队伍

根据学校教师年轻化结构特点，以导师引领，团队共育方式，分层分类提升高水平高能力的教师队伍建设。一是导师领雁，因材施教。聘请省内外专家和省级劳模陈满燕为导师，按团队功能为分类标准，培育数个领头团队。二是名师领携，团队共育。建成省级-市级-校级名师工作室 4 个，孵化三支教师创新团队（思想政治课教师创新团队、1+4+N 教学创新团队、技能实践教学创新团队）。三是雏鹰起飞，护航成长。重视青年教师和五年内新入职教师的跟踪培养，青蓝工程师徒结对，择优融入参赛团队，历练成长。四是师父进校，无缝对接。聘请区域内三甲医院一线护理人员、实习指导师父 36 人为校兼职教师，完善管理，无缝对接医院和学校教学。

（3）教科研成绩突出

学校围绕护理专业建设、校园文化建设、教育教学改革、教育教学质量提升中需要解决的实际问题，扎实推进教育教学研究活动，通过制度建设，鼓励教师积极开展科研课题研究。作为浙江省新一届中职护理专业教研大组理事长学校，本学年，学校教科研成果颇丰，校长俞莉主持的《院校合作智慧养老护理研讨班》获批 2025 年浙江省继续医学教育项目，5 名教师在绍兴市论文、课题评比中获



奖，9名教师在诸暨市级优秀论文评比中获奖，1个课题在绍兴市职成教科研课题申报中成功立项，3个课题在诸暨市职成教科研课题申报中成功立项，2个课题在宁波卫生职业技术学院中高职一体化教育联盟 2025 年度研究项目立项。

（五）在校体验

在校生满意度高。学校重视学生在学校生活中的各项体验和感受，及时处理、解决学生吃住问题，保证学生住的舒心，吃的放心；学校定期开展满意度问卷调查，通过举行座谈会、开设“尚言信箱”等多种途径倾听学生的心声和需求，并在学校管理中加以整改。本年度，学校组织问卷调查，调查教学管理、学生管理、理论学习、社团活动、学校生活等学生关心的问题，调查范围覆盖在校所有班级的同学，据结果显示分析，各项调查学生满意度高。

毕业生满意度高。组织实习生参加岗前培训和安全教育，定期开展实习班主任例会，实时了解实习学生和毕业生动态。加强毕业生信息收集，组织优秀校友填写问卷，用榜样力量引领在校生学习成长。在 2025 届毕业生满意度调研中，答题率为 99.7%，毕业生对母校满意度高。

校园安全满意度高。本年度，学校从细微处着手，定期对校园教学楼、实训楼、食堂、寝室、安保室、围墙、供电设施、消防设施及校园周边等重点区域开展全面细致的排查，并通过安全讲座、班会、主题黑板报等多种形式，引导师生做好安全防范，筑牢校园安全防线，积极打造平安校园，经过问卷、座谈等调查方式，师生、家长对学校安全工作满意度高，学校在社会上安全口碑好。

（六）就业质量

本学年，共有 2025 届毕业生 1050 人¹⁰，毕业生升入高一级学校的人数占比 94.19%，其中升入本科 77 人¹¹，学生对于提高自身文化水平越来越重视。61 名学生均成功初次就业，根据就业统计和调查，学校毕业生是现省内兴起的民营医院（骨科、眼科、口腔、母婴等）、养老机构等中小医疗企业集聚发展、区域产业迈向中高端的主力军，对口就业率高达 100%。

¹⁰ 数据来源于《全国中等职业学校管理信息系统》和《全国中等职业学校学生学籍管理系统就业管理模块》

¹¹ 数据来源于《全国中等职业学校管理信息系统》和《全国中等职业学校学生学籍管理系统就业管理模块》



■ 骨科医院 ■ 口腔医院 ■ 眼科医院 ■ 母婴机构 ■ 养老机构 ■ 体检中心

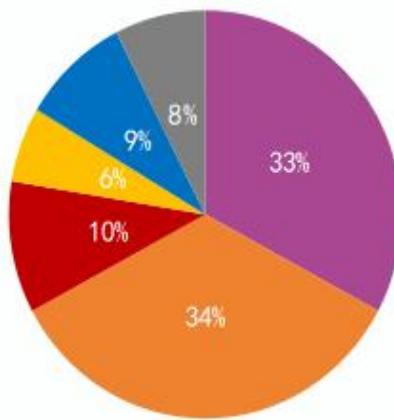


表1-3 2025届毕业生就业机构情况一览表

(七) 职业发展

本年度，学校以社会需求为导向，不断更新教学内容和教学方法，注重培养学生的自主学习和实践操作能力，让学生在学中做、在做中学，努力实现课堂教学与实习岗位的“零距离”对接，提高学生职业素养和就业能力。毕业生通过参加供需见面会、事业单位公开招聘等方式，就业于地方医疗卫生事业单位，受到用人单位的一致好评。

为提高学历层次，学校积极组织学生参加浙江省高校招生考试，在2025年的浙江省高校招生考试中，医护类本科上线总人数全省领先，徐茗静同学以577的高分夺得状元，这也是学校连续第二年摘得全省高考状元。本年度，学校998名毕业生参加全国护士执业资格证考试，996人通过，以99.8%的通过率领先全国。

今年，学校也收到了不少高校的喜报，学校毕业生在升入高校学习期间，表现优异，学习刻苦。学校实训中心在每年年末进行实习医院的走访，作为实习医院也是用人单位，对学校实习生和毕业生都充分认可，表示非常欢迎学校实习生和毕业生实习、就业。

(八) 技能大赛

学校坚持“以赛促学、以赛促练”的理念，以技能大赛为平台和契机，着力培养学生的职业素养和职业技能。本学年，学校先后组织开展4次“面向人人”



技能竞赛，项目包括院外心肺复苏、吸氧和引流等，学生参与率 100%，平均分达 88 分以上。2024 学年，学生在各级各类护理技能大赛中共获奖 8 项，其中国家级 4 项，省级 4 项。

级别	所获奖项名称	获奖学生	获奖等级	授奖部门
国家级	2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛（中职组）健康养老与婴幼儿托育赛道	何佳琪、段梦如、何萧蒙、吴凯瑜	二等奖	全国职业院校技能大赛组织委员会
国家级	2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛（中职组）康复治疗与护理赛道	冯一希、王婕、郑雨菲、魏怡烨	三等奖	全国职业院校技能大赛组织委员会
国家级	2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛（中职组）医药卫生赛道护理技能赛道	冯一希、王婕、周馨、任佳圣	二等奖	全国职业院校技能大赛组织委员会
国家级	2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛（中职组）公共管理与服务赛道养老服务项	何佳琪、葛斯烨、邵嘉琪、张芯瑜	三等奖	全国职业院校技能大赛组织委员会
省 级	2025 年浙江省中等职业学校职业能力大赛（学生技术技能类）“养老服务”赛项	何佳琪、段梦如	一等奖	浙江省中等职业学校职业能力大赛组委会
省 级	2025 年浙江省中等职业学校职业能力大赛（学生技术技能类）“护理技能”赛项	冯一希、王婕	二等奖	浙江省中等职业学校职业能力大赛组委会
省 级	2024 年浙江省中高一体化试点赛“护理”项目比赛	金雨萱	一等奖	浙江省教育厅职成教教研室
省 级	2024 年浙江省中等职业学校职业能力大赛（学生技术技能类）“养老服务”赛项	周袁凯	三等奖	浙江省教育厅职成教教研室

表 1-4 2024-2025 学年学生国家级、省级技能比赛获奖情况一览表

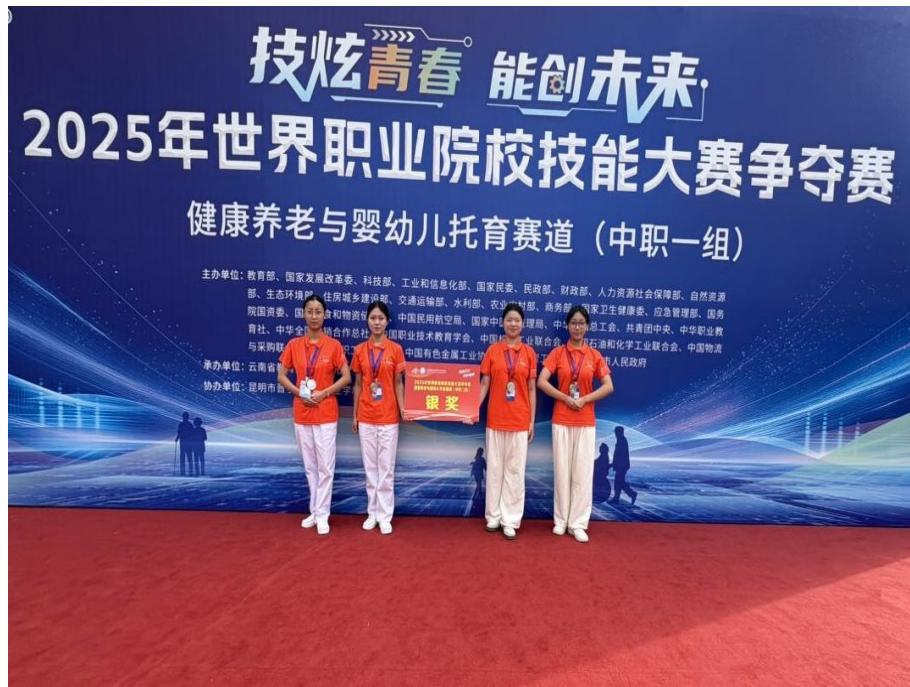


图 1-9 四名学生在 2025 年世界职业院校技能大赛中摘银

二、服务贡献

(一) 服务行业企业

学校高度重视社会服务功能，以国家级实训基地、国家职业技能鉴定所为基础，充分利用学校教育教学资源，全面推进职业技能培训工作的发展。一是履行诸暨市继续医学教育中心职责，积极承担诸暨市初级卫技人员的继续教育和继教合格证办理、中高级卫技人员继教学分审核的工作；二是开展面向社会人员的技能培训和技能鉴定，2024-2025年，学校完成养老护理员、婴幼儿发展引导员、救护员等社会培训共5990人次，技能鉴定3443人次，累计培训达124300学时，社会培训总人数达在校生人数的3倍。三是开展面向社会的成人学历提升工作。承担教体局分配的成人学历提升任务，完成240人的初中升高中学历提升；四是开展面向医疗卫生系统在职人员的学历提升和职业素养提升培训。学校与温州医科大学成教学院合作，对医疗卫生系统在职人员开展学历提升和职业素质提升培训，现有护理专业和临床医学专业高升专、专升本的学历教育，现有在册学员共205人。本年度，学校入选2025年绍兴市市级高技能人才公共实训基地。



诸暨市继续医学教育中心培训项目	人数	培训时间
诸暨市社区护士培训	4	2025年1月-8月
诸暨市乡村医生注册培训	342	2025年7月-10月
诸暨市初级卫技人员继续教育培训	1906	2024年7月-11月 2025年2月-4月
合计人数	2252	

表 2-1 2024-2025 年承办卫健行业社会培训项目

社会培训项目	人数	培训时间	任务完成率
养老护理员培训	1118	2024年9月-2025年8月	100%
婴幼儿发展引导员培训	983	2025年5月-2025年6月	100%
救护员培训	1093	2024年10月-2024年12月	100%
技能鉴定	3443	2024年9月-2025年8月	100%

表 2-2 2024-2025 年开展面向社会人员的技能培训和技能鉴定

案例 2-1 颐养工程，织密社会服务网

作为全国健康养老行业产教融合共同体常务理事单位，学校服务“健康中国”建设，积极应对人口老龄化国家战略，通过多措施织密养老服务网，助力颐养工程。持续推进基本养老服务体系建设。一是动态调整专业，适配善育优养。2023年开始与嘉兴南洋职业技术学院合作培养中高职一体化智慧健康养老服务专业学生。二是加强养老服务人才队伍建设，提供专业人才支撑。实施养老服务人才订单定向免费培养工程。与诸暨颐和康复护理有限公司和诸暨暨阳护理院合作，实践“岗课证”三位一体的人才培养模式，学生毕业后直接到相应医疗机构服务，为基层医疗卫生机构和地方医养结合产业提供更多康养护理专业人才；三是培训提升养老服务从业人员，开设健康管理师、养老护理员、家庭照护者等培训和鉴定，年吞吐量达在校生 3 倍。



(二) 服务国家战略

本年度，学校服务国家战略，响应“蓝鹰”人才培养计划，与四川乐山嘉州卫生职业高中结对，就专业建设、德育创新等全方位帮扶发展。同时，学校帮扶内蒙古通辽职业技术学院、贵州护理学院打造技能竞赛国赛团队，两校均突破进国赛零记录。

(三) 服务地方发展

学校结合自身的办学特色，为地方基层医疗系统输入大量高素质护理人才。学校不断健全毕业生质量跟踪调研制度，对近三年毕业生进行跟踪调查和统计分析，结果显示，学校每年都有 1/3 的毕业生进入基层的医疗机构工作。随着人才培养模式的完善和校院合作的深化，毕业生的专业素养、综合能力逐步提高，扎根基层的信念有所增强，用人单位对毕业生的认可度也逐年提高。2025 年，用人单位对毕业生满意度高达 98.81%，其中满意度最高的是团队协作能力和动手操作能力。

学校发挥专业优势，积极承担地方各级各类赛务工作。本学年，学校承办仿真技术创新应用大赛护理学方向浙江地区 AICG+XR 赋能融合实战高级培训班、绍兴市中职联合教研活动、诸暨市养老护理员职业技能竞赛、诸暨市医疗护理员职业技能竞赛，协办 2024 年西施半程马拉松赛事应急救护保障系列培训等活动，承办工作展现的专业水平和人文服务，得到上级部门和社会大众的一致好评。

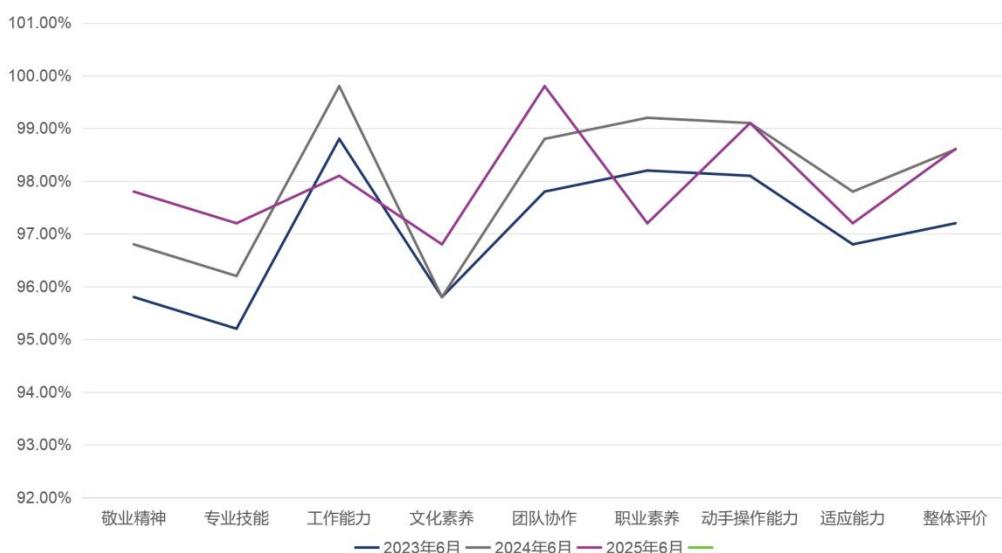


表 2-3 近三年用人单位满意度对比情况



图 2-1 承办仿真技术创新应用大赛护理学方向浙江地区 AICC+XR 赋能融合
实战高级培训班

(四) 服务乡村振兴

1. 结对帮扶，助力共同富裕

2025 年，学校积极响应“蓝鹰”人才培养计划，与四川乐山嘉州卫生职业高中结对，就专业建设、德育创新、班级管理、师生技能竞赛等全方位帮扶发展。学校还十分注重扩大区域及校际交流，积极对外传授专业建设、课程改革、师资建设等经验，本年度，铜陵理工学校、广州南海四校等多所院校来校研讨交流。

2. 公益活动，服务乡村振兴

学校积极参加乡村公益活动，2025 年，校志愿服务队定期走进各镇乡街道的居家养老服务中心，为乡村的老人们送上戏剧、歌唱的文艺表演，还结合专业特色提供按摩推拿养生康复服务，丰富了乡村老人业余生活，共同助力农村养老服务，为乡村振兴注入人文关怀。



图 2-2 校志愿服务队赴居家养老服务中心开展志愿服务

(五) 服务地方社区

学校组建健康宣教巡讲团，进企事业单位、社区、乡镇宣教慢性病防治，进中小学宣教青春期健康和应急救护逃生知识，致力于提高全民健康素养。

2024 学年，学校开展 20 余次师生志愿服务活动，如养老护理专业师生赴颐和康复护理院探望老人，护理专业学生参加社区义诊活动。全体师生用自己的力量服务当地社区，践行志愿者精神。



图 2-3 护理专业学生参加团市委组织的爱心义诊活动



(六) 具有地域特色的服务

自 2018 年首届诸暨西施马拉松开办以来，绍兴护士学校师生志愿者就从未缺席。2024 年 11 月，学校 321 名师生志愿者参加“2024 年诸暨西施半程马拉松赛”志愿服务活动，作为赛道急救瞭望员，主要负责协助现场医务人员处理赛道紧急情况及周边意外情况。赛场上，师生志愿者始终以最快的速度和最专业的服务，为每一位需要帮助的跑友送上温暖与安心。赛事结束后，学校师生志愿者的专业服务技能和贴心人文关怀，得到了上级部门和社会大众的高度评价和衷心感谢。

本学年，学校还积极响应诸暨市团市委和教体局的邀请，组织学生参加 2025 年世界珍珠大会、诸暨市中小学生艺术节等市级志愿服务活动，学生的礼仪、引导等志愿服务工作收到团市委的赞扬和认可。



图 2-4 绍兴护士学校师生参加 2025 年西施马拉松赛事志愿服务活动



图 2-5 校礼仪队参加 2025 年世界珍珠大会志愿服务活动

(七) 具有专业特色的服务

依托护理专业优势，学校积极打造志愿服务项目，开展的志愿服务涵盖健康知识普及、爱心义诊、助老服务、教育帮扶等相关领域。在校生百分之百参与到志愿服务活动中，通过将专业能力提升与志愿服务相结合，可以有效地解决理论与实践脱节的问题。



图 2-6 护理专业教师带领荣怀幼儿园的小朋友体验医护职业



三、文化传承

(一) “尚格”校园文化

学校提炼“尚格”校园文化，以文化人，以心塑行，以“尚德、尚则、尚技、尚新”四尚推进，培养具有“立格、才格、升格、变格”的新时代护理人才。开展省德育品牌同名建设，全方位串起师生成长，在德育建设、职业素养、知识技能、创新发展等方面不忘初心、臻于卓越。2024学年，学校不断丰富、更新校园文化内涵，完善校园文化阵地建设，继续开展月循年环的“尚格”文化主题月活动。

学校毕业生终身传承学校文化精神，本学年，2024届毕业生金雨萱和周袁凯代表高校参加2024年浙江省中高职一体化试点赛护理技能赛项分别获一等奖和三等奖，更有无数学子带着“尚格”校园文化的烙印在工作岗位上发光发热。



图 3-1 毕业生代表高校参加技能大赛摘金夺铜

案例 3-1 校园文化，根植文化自信

为使学校发展有魂可依、有脉相承，打造“尚·格”校园文化，旨在既传承弘扬护理事业开创者南丁格尔的人道主义、奉献精神、职业敬畏，又体现护理专业落地生根后的中国特色、绍护特色。“尚·格”主题契合护士学校以培养“品正、学优、仪端、技强”的高素质技能型护理专业人才的办学目标，注重培养人才的过程和环节，追求更为卓越的办学品质。尚，即崇尚、注重、推崇之意；格，取南丁格尔之音，即有格物之意，又有格局之寓。冀于全体师生在求知中，能够



既有基于“物”的实事求是的精神，又有对于“知”的探究创造精神。以“尚德、尚则、尚技、尚新”四尚推进，育具有“立格、才格、升格、变格”的四格人才，共同致力于把学校办成一个开放融合、文明规整、现代创新的专业护理学校。

（二）南丁格尔文化

学校始终以南丁格尔精神为引领的文化育人实践，形成独特的南丁格尔护校文化。一方面，以每月一主题的德育活动月循年环，固化学生的德育圈；另一方面以护理专业特有的人道主义精神、博爱精神、责任感为驱动，建设课程思政和思政课程，创新构建“一体双翼三全五育”护理+大思政格局，将南丁格尔精神贯穿教育教学全过程。

本年度，学校先后举行“天使之韵”护士礼仪比赛、国际护士节宣誓授帽仪式、绍护小天使评选等活动，引导学生传承人道主义精神，让南丁格尔文化薪火相传。



图 3-2 国际护士节之际全体学生在南丁格尔雕像前宣誓

（三）传统文化

近年来，学校积极探索将传统文化融入护理职业教育，旨在提升学生的文化素养和职业道德水平，为培养具有人文关怀精神的优秀护理人才奠定坚实基础。学校利用校园广播、宣传栏、电子显示屏等媒介，定期播放和展示传统文化知识，



提高学生的文化认同感。以课程、社团与特色活动为载体，引导学生更好地成为传统文化的传承者和发扬者。

本学年，学校组织“巧手慧心，悦享国风”手工制作大赛，各班以中国传统手工艺为基础，结合护理专业特色，创作出既体现传统文化韵味又不失创新精神的手工作品。



图 3-3 中医护理专业学生制作《本草中国》系列作品

四、国际合作

(一) 国际项目，领先行业

自 2021 年起，学校引进 AHA（美国心脏协会）心血管急救项目，建立全市首个培训基地。截至 2025 年 8 月底，学校已有 18 位教师考取基础生命支持课程 BLS 导师证，14 位教师获得 BLS 督导证，成立自己的 AHA 师资队伍，以国际化标准开展基础生命支持和高级生命支持培训班，目前已有在校学生、医务人员、社会人士共计 1530 人取得证书。2021 年，AHA 急救培训基地入选浙江省职业院校产教融合项目。2024 年，学校也因此成为中国国际科技促进会高级团体会员。

案例 4-1 国际标准，AHA 急救培训基地

根据临床新技术新规范，学校引进 AHA（美国心脏协会）心血管急救项目，AHA 为目前世界上最权威的心肺复苏和急救机构。基地配置虚拟仿真实训设施设备，满足各类急救培训需要，开设高质量的跨界融合急救培训课堂，向全校师



生、全市医务人员提供与国际接轨的急救资质认证，基本实现院前急救和灾难救护与国际接轨。截止目前，学校完善了自己的 AHA 师资队伍，建立全市首支培训团队。该项目为浙江省职业院校产教融合项目，目前已成为区域内医院共享共建的实践基地，也作为企业、中小学、乡镇社区开展游学、社会课堂的一个亮点。学校籍此成为中国国际科技促进会高级团体会员。



图 4-1 学校开展 AHA（国际心脏协会）心血管急救培训



图 4-2 学校成为中国国际科技促进会高级团体会员



（二）国际交流，开拓视野

2024年12月，书记俞莉带队参加中日韩康养护理产教发展联盟成立大会，学校成为中日韩康养护理产教发展联盟理事单位，书记俞莉成为第一届理事会理事。通过开展国际间的师生交流合作，加深师生对专业知识的理解，开拓国际视野，有利师生的专业化成长。

五、产教融合

（一）联盟联动，优化实践教学体系

学校联合医院、高校，牵头成立市护理教育联盟，形成政府、学校、医院、高校为一体的大型合作平台，校院共商育人策略、校院共育护理人才、校院共担社会责任。2024学年，学校访谈护理服务对象（不同等级医院，随机选取），邀请行业、护理管理、护理教育专家（共20人）组成专家咨询小组，其中临床一线行业专家10人、护理管理者5人、护理教育专家5人，均为副高级以上职称。通过两轮函询确定了评价指标体系的结构和各指标权重，对护理专业实践质量评价指标从不同的角度进行论证、分析，更新了护理专业实践质量评价指标体系。

同时，学校积极参与“五个一批”等项目的建设，截至目前，学校建有浙江省产教融合联盟1个、浙江省实习实训基地1个、浙江省产学合作协同育人项目1个，省职业院校产教融合项目1个。

（二）四尚育人，深化实践教学综合改革

学校不断探索实践教学形式多元化，以岗位胜任力培养为目标，坚持分类探索，针对实践教学中综合实践、特色实践、综合应用等关键环节探索多元化实践教学形式。2024年，学校继续与诸暨暨阳康复院合作开展订单式人才培养，为养老机构订单培养老年方向护理人才，满足区域化老年照护需求。本年度，诸暨市人民医院多次来校交流，双方通过开设公开课、主题讲座等方式开展共研共讨。12月，书记俞莉带队参加2024年康养护理产教融合国际学术会议，进一步深化学校教科研改革。



图 5-1 书记俞莉带队参加康养护理产教融合国际学术会议

案例 5-1 四尚育人，实践研究出成效

由学校俞莉技能大师工作室牵头研究实践的《基于“四尚”育人理念的护理实践教学改革探索》基于“四尚”育人理念，综合改革护理实践教学，解决实践教学凸显的问题。历时十年探索实践，成果形成经历调研设计阶段、综合改革阶段、检验推广阶段，取得了一些成效：一是以基础认知、技能训练、综合应用、个性特色为主体的“四层次”实践教学内容，明确校内实践教学、综合实践训练、个性特色实践、临床实践应用“四阶段”实践教学目标，形成“四层次四阶段”实践教学内容体系。二是以多元化实践教学“前展后拓”+“虚实结合”+“真实情景”+“内驱外引”全方位提升学生实践能力。三是以政府牵头，学校、医院、高校，构筑校院校大型实践教学平台，整合优化实践教学资源，完善开放共享长效机制，形成服务实践教学的支撑体系。四是协同联动保障措施，发挥教学管研多方主动性和创造性。该成果获浙江省教学成果二等奖。

（三）校院合作，构筑共建共享平台

根据临床新技术新规范，2024学年，学校充实实验实训设施设备，同时，借助信息化技术，完善实训基地管理；合作共建医院实习实训基地，并制定共管



共享制度。目前，学校与全省 62 家医院签订长期合作协议，均为二级及以上的综合性教学医院，其中 16 家为三级甲等医院。2024 学年，学校与诸暨市人民医院、新昌人民医院、诸暨市第六人民医院等医院完善教学医院实训基地，满足临床教学所需；公共实训基地校院共建满足社会培训、中小学职业体验等需求，建成“双师型”职业教育师资培养培训基地。

六、发展保障

（一）落实国家职业教育政策

1. 深入学习贯彻政策精神

学校依托教职工大会、中层干部会议和党员主题教育等，组织全体教职工开展《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、新《职业教育法》、党的二十大精神、党的二十届四中全会精神、“八八战略”精神等专题学习，并以省现代化学校建设为契机，进一步总结党组织领导的校长负责制试点经验、强化清廉学校建设、深化教育教学改革、推动产教深度融合、提高思想政治理论课质量、强化教师队伍建设、迈向更深层次专业内涵建设等方面的总体布局，为学校全面落实立德树人的根本任务，努力打造令学生、教师、社会满意，高站位、高品质、高发展的省内著名、全国一流的现代化中职名校领航定向。

2. 做好省现代化学校创建

本学年，学校以省现代化学校创建为抓手，结合国务院《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，以“政策引领、党政决策、专家指导、分级管理、严格把控”为建设思路，有效推进省现代化学校建设。2024 年 11 月，学校顺利通过省现代化学校创建现场评估，并收到评估专家的高度认可。

（二）落实地方政策

1. 共富优享，践行枫桥经验

学校深入贯彻党的二十大精神，结合县域宝贵经验体系，不断探索立德树人的新路径。本学年，学校深入发掘“枫桥经验”的重要精神和时代内涵，积极探索新时代校园治理前进发展的新理念、新方法、新路径，让“枫桥经验”这面光辉的旗帜不断焕发出新的生机活力，提升职业教育关键办学能力。



案例 6-1 精细自治，践行枫桥经验

“枫桥经验”是诸暨的一张金名片，六十余年来为维护社会和谐稳定、促进社会发展作出了巨大贡献。如今，新时代“枫桥经验”早已不止局限于社会治理单一领域，在教育改革、促进发展等多个维度也发挥出重大作用。学校践行枫桥经验，以科学化、精细化管理，学生至上、师生联手、自治德治、及时发现、和谐平安。具体措施有：以“学姐学妹帮帮带”串起整个校园生活，新生进校，由学姐牵手结对迎接，从熟悉校园、内务整理到学习生活、实操指导、生涯规划、解疑答惑全程引领，年年循环，传递爱和责任。校内日常全由学生组织自主管理，标准制定、过程监管、奖惩落实、反馈整顿精细有效。

2. 科学严谨，落实资助政策

学校不断完善助学工作管理制度和工作机制，规范助学资金的受助范围、申报和审核程序、发放标准和中职资助卡的发放与管理；严格履行校长为国家资助资金管理第一责任人的职责；学籍和学生资助管理部门严格按照规定的程序和时限，审核学校通过信息系统上报的学籍和受助学生名单。2024 学年，学校共 6595 人次获得各类奖、助学金和资金资助，资助总金额为 627.034 万元。其中，政府资助占 98.55%（国家免学费、国家助学金），学校助学金（学校奖学金、勤工助学）占 1.45%。具体资助情况见下表。

	资助类别	资助金额（万元）	资助学生数（人）
2024 学年 第一学期	国家免学费	305.4	3054
	国家助学金	1.9	19
	勤工助学	1.963	45
2024 学年 第二学期	国家免学费	304	3040
	国家助学金	6.67	29
	校内奖学金	5.83	360
	勤工助学	1.271	48
合计		627.034	6595

表 6-1 2024-2025 年国家资助政策落实情况



(三) 学校治理

1. 教学管理

学校定期开展教育质量巡查。学校教务科等职能科室结合教育质量管理重点，加强对每周、每日、每节课的教育质量巡视，将存在的问题和不足及时反馈给任课教师和班主任；同时，及时组织学生座谈，深入了解教师上课情况和学生接受度。从实际出发，调整教育管理的手段和方法，不断营造高效、融洽的教育氛围，不断提高教育质量；制定《绍兴护士学校教师分层培养清单》，五年内教师以专业课和文化课为界，根据清单，以学期为单位，按照熟悉规范-胜任熟练-能挑重担-提炼升华-成为骨干的目标路径培养；创新班主任选拔机制，学生科以班主任能力大赛为模板，并结合学校实际情况，开展新学年班主任竞聘工作。

2. 教科研管理

学校围绕本校护理专业建设、校园文化建设、教育教学改革、教育教学质量提升中需要解决的实际问题，扎实推进教育教学研究活动，通过制度建设，鼓励教师积极开展科研课题研究。护理教学、教学科研、师资培养、跨界融合四驱并重，强化教师的理论学习与技能培训，改革与整合教研力量，创新与改革教学方法。学校通过专家讲座、集中培训、与大专院校开展教学研讨、校内教研活动、课堂实践指导等方式，提升教师能力，促进教师专业发展；积极组织教师参加各级各类教师职业能力比赛，提升教师队伍水平；强化教研引领，夯实校本研修，着力提高教研活动质量，营造科研氛围。以名师工作室建设为平台，充分发挥名师的示范带动作用，引领全校教师成长。聘请浙江大学医学院附属浙江医院主任刘彩霞为我校 2025-2029 年度技能大师工作室领衔人，技能大师引领，进一步提升教师教学科研能力。本学年，学校先后邀请中国民族卫生协会护理分会黄叶莉会长、上海健康医学院周进祝教授等专家来校做教科研引领。



图 6-1 聘请浙江大学医学院附属浙江医院主任刘彩霞为我校技能大师工作室领军人

3. 学生管理

学校以严谨、细致、求进的精神与作风规范学生的成长轨道，促其健康发展。从入学开始，就让学生进入了医院全真模拟校园，衣食住行学都无缝对接职业要求。做到“平时守规矩，操作守规则”。学校管理采取“制度管人，流程管事”原则，事事有规范，细节皆标准，以 7S 管理为抓手，以“养心智敦品行”为主线的月主题活动为平台，以自编《德育 7S 管理手册》、《学生成长手册》、《学生礼仪手册》等校本德育教材为载体，全面提升学生职业技能、人文素养，保证学生管理标准统一，井然有序。



表 6-2 绍兴护士学校 7S 精细化学生管理模式



4. 安全管理

学校始终把校园安全放在各项工作的重中之重，科学管理、积极宣教、引导学生梳理健康生活理念，养成良好的卫生习惯。积极开展“安全生产月”活动，确保工作有序，扎实推进校园安全管理网的建设。本年度，除了做好常规安全教育和安全管理工作外，学校还邀请消防总部教官进行消防安全专题教育，开展火灾逃生演练；每月集中开展校园安全隐患的排查工作；加强学校门卫管理和校园的巡逻；严格执行学生应急夜间外出时生活指导老师全程陪同制度；节假日学生每次返家由学校统一购买回家车票，了解到家情况等；高度重视做好防范电信诈骗、校园信贷等突出问题，有针对性地做好反欺凌、反暴力、反恐怖等防控工作。一学年来，校园未发生电信诈骗，欺凌、暴力恐怖事件。

同时，作为浙江省首批中小学心理健康服务体系医教结合试点学校，学校十分重视学生心理健康教育，成立“幸福行动小组”，定期开设心理健康教育课程，提供个别咨询与辅导，及时关注学生思想动态。

案例 6-2 幸福行动，守护心理健康

面对当今社会青少年心理问题日益严峻的形式和校园心理教育工作面临的困难，学校作为浙江省首批中小学心理健康服务体系医教结合试点学校，成立“幸福行动小组”，开展“建幸福则、煅幸福技、修幸福心、赋幸福能”的幸福行动模式：一是建立幸福行动基地，制定幸福行动制度，设定幸福行动流程，开设幸福行动课程，规范心理健康工作，建幸福则。二是培养心理教育师资，锻幸福技。三是守护心理健康底线，修幸福心。四是促进学生阳光成长，赋幸福能。聘请了诸暨市第五人民医院心理健康服务中心专职医生为顾问，每周一次进校协助开展学生心理健康服务，邀请专家来校讲座，在职教师均参加至少一次学生心理健康危机干预相关培训学习，学生每学期进行专业心理问卷测评筛选，科学有效做好预防及干预工作。校内开展丰富多彩的文体活动，营造活力环境，学生在各类活动中积极展现自己，在收获自信的同时也起到了朋辈影响，阳光幸福成长。2022年10月，学校“心理健康”为切入点，成功创建浙江省健康促进金牌学校。



图 6-2 学校开展消防安全培训讲座



图 6-3 组织学生参加消防安全演练

5. 后勤管理

学校进一步严格财经纪律和财务制度，严格审批手续，落实管理责任制，完善物品采购、入账、借用管理程序。对学校固定资产及时登记、核查，消耗材料进出手续齐全，严防学校资产流失。对国家奖助资金做到专款专用，绝无虚报、冒领、截留、挪用等行为。强化对学校基建、维修、物品采购的监督审计工作，做到合乎程序，使用透明。

6. 信息化水平提升

本学年，学校全面铺设信息化设施设备，开展校园各类信息资源智慧化整理，护理实训大楼配置国际先进的全电脑控制操作模型、交互微型高仿真病区、高仿真操作模型、重症急救仿真模型，为全省同类学校中设备最先进、最齐全、数量最多的护理实训基地。2024 学年，学校以省现代化学校创建为抓手，改建 1 个中医护理教室、改善学生信息化生活设施，完善电子防护栏。目前，学校行政管理、资产管理、教务管理、实训管理等全面实现数字化、信息化。

（四）质量保证体系建设

1. 强化制度保障

学校不断完善年度质量报告制度，对学校办学水平、育人成效、教师专业素质、学生学业质量、学校教学管理等方面进行评估，形成总结报告和典型案例。两年一期修订制度汇编，2025 年，全面更新《绍兴护士学校制度汇编》，重新审定了重大问题集体决策规则、党总支会议制度、财务管理制度、固定资产管理制度、基建项目管理制度、招投标与采购管理办法、“四审四校”新闻宣传考核等制度，并对现有的规章制度进行梳理、汇编，不断健全廉政风险点全程监督检查机制，完善闭环内控监管制度，全面深化依法治校。

2. 完善专业教学质量评价制度

学校坚持以问题导向和目标导向，成立专业建设指导委员会，结合产业发展需求，及时了解职业岗位对专业人才培养的需求，不断加强课堂教学、实习实训、毕业考评等方面的质量标准建设。2024 学年，学校邀请专业建设指导委员会成员来校开展教学研讨交流活动 6 次，通过教学诊断与改进，积极探索新时代教育教学方法。

案例 6-3 评价诊改，促可持续发展

为促进专业可持续发展，学校成立专业建设指导委员会，聘请省内外专家为专业发展顾问，首先通过咨询问诊落实顶层设计，明确中短期建设目标和途径，其次科学制定专业发展年度绩效目标和监测点，通过挂图作战、定期调度、适时



整改，形成专业的诊断与质量持续改进机制。教学诊改从专业、课程、教师三个维度着力，扩展专业的丰度、深度和活力。促推了教师专业知识、职业素质和执业能力大幅提升，课程体系和人培方案提优完善。

（五）经费投入

2024 学年，学校严格执行党和国家以及各级政府大力发展战略的职业教育的方针政策，依法办学，依法治教，学校各项工作有序推进。本年度，学校自筹经费即学校收入 3313.31 万元，较上一年减少 103.92 万元，减幅 3.04%；2023 学年度政府补助收入为 254.85 万元，即师生技能奖励 9.53 万元，省财政免学费补助经费春季 122.16 万元，秋季 121.36 万元，成教经费 1.8 万元；2024 学年总支出 4232.45 万元，2023 学年总支出 4667.47 万元，支出下降 435.02 万元。

七、面临挑战

（一）机遇与挑战

1. 长学制培养模式待完善

中高职一体化办学模式，根据合作学校实际情况，有制定“一校一品”的人才培养方案，但是随着长学制合作学校的增加，中职阶段护理专业教学面临着各校差别化的方案，受限于精力、人力，尚达不到预期的教学效果和效率，尤其存在护理专业实践实习重复等问题。

2. 国际化合作待拓展

目前校内有国际化标准 AHA 基地，学校也通过线上资源让师生了解护理专业的国际化信息。与韩国庆云大学、马来西亚优理大学有过初步接触，未深入开展。

（二）反思与改进

1. 探究实践长学制培养模式

继续完善长学制中本一体化、中高职一体化的护理专业长学制培养模式。在充分调研的基础上，联合各校完善人才培养方案，一贯制设计课程体系，促进产教融合实效、高效。



2. 积极寻求更多国际合作机会

组织参加一带一路相关国家职业教育教学联盟，搭建国际平台，积极推进行项目推荐、师资交流、学生互访等活动，推进国际合作深入开展。

校训

求知仁爱,知行合一

校风

和谐进取,务实创新

教风

尚德敬业,博爱严谨

学风

尚美精技,勤学善思



绍兴护士学校
SHAOXING NURSE SCHOOL

校址:诸暨市陶朱街道三都路200号

咨询电话: 0575-87015378 0575-87115155
0575-87221659 18057507273

网址:www.sxhx.org



微信公众号